**fișa disciplinei**

**PRACTICA DE SPECIALITATE. APLICAȚII METODOLOGICE ALE ANTRENAMENTULUI SPORTIV PE GRUPE LA COPII ȘI JUNIORI – ATLETISM**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București |
| 1.2 Facultatea | **Științe, Educație Fizică și Informatică** |
| 1.3 Departamentul | **Educație Fizică și Sport** |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Știinta Sportului și Educației Fizice |
| 1.5Programul de studii universitare | Performanță în Sport |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Master |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **PRACTICA DE SPECIALITATE. APLICAȚII METODOLOGICE ALE ANTRENAMENTULUI SPORTIV PE GRUPE LA COPII ȘI JUNIORI – ATLETISM** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs/ | | | | | MIHAILESCU Liviu | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect/ | | | | | MIHAILESCU Liviu | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu/ | 1 | 2.5 Semestrul | | II | | 2.6. Tipul de evaluare | V | | 2.7 Statutul disciplinei | Ob |
| 2.8 Categoria formativă/ | | F | | 2.9 Codul disciplinei/ | | | | UPB.18.M2.O.04-09 | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | | Din care: 3.2 curs | |  | 3.3seminar/laborator/proiect | 4 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ/ | 56 | | Din care: 3.5 curs/ | |  | 3.6 seminar/laborator/proiect/ | 56 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri/ | | | | | | | 10  3  6 |
| Tutorat | | | | | | |  |
| Examinări | | | | | | |  |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **19** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **75** | |
| 3.9 Numărul de credite | | **3** | |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)/

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Acumularea tuturor cunoștințelor transmise la cursurile programului de licență SPM și a celor programului de master PS sem I |
| 4.2 de rezultate ale învățării |  |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului |  |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului/ | Practica de specialitate se desfășoară în cadrul unităților cuprinse în baza de masă a sportului de performanță, la cluburi și asociații sportive, cluburi sportive școlare și licee cu program sportiv, la nivelul grupelor și echipelor de copii și juniori cu care avem încheiate convenții de practică. |

**6. Obiectiv general**

Integrarea învăţământului cu activitatea practică în domeniul specializării, ca o necesitate a completării şi verificării cunoştinţelor teoretice şi practico-metodice acumulate precum și familiarizarea studenţilor cu organizarea şi conţinutul structurilor sportive (cluburi sportive, asociaţii sportive, licee cu program sportiv etc.) implicate în sportul de performanţă.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cunoștințe** | - Identifică factorii care influențează învățarea în educație fizică și sport, inclusiv motivația, retenția, transferul și autoreglarea  - Identifică cele mai bune practici pentru integrarea educației fizice în cadrul curriculumului general al instituțiilor de învățământ.  - Întelegerea principiilor fundamentale ale dezvoltării psihomotorii prin aplicarea metodelor de coordonare și integrare a activităților educaționale/sportive/manageriale într-un mediu interdisciplinar. |  |
| **Abilități** | - Utilizarea tehnicilor de comunicare eficientă pentru a motiva elevii în procesul de învățare.  - Aplicarea unor strategii diferențiate de predare pentru a sprijini elevii cu ritmuri de învățare diferite.  - Crearea unor programe individualizate de antrenament sau instruire pentru maximizarea progresului elevilor.  - Dezvoltarea capacității de a comunica eficient și de a colabora cu profesorii, antrenorii și alți specialiști din domeniul educației fizice și sportului.  - Capacitatea de a organiza întâlniri, workshopuri și sesiuni de formare continuă pentru personalul educațional implicat în educația fizică și sport.  - Dezvoltarea capacității de a observa și analiza comportamentul elevilor în timpul activităților fizice și sportive.  - Utilizarea tehnologiilor moderne pentru monitorizarea progresului și comportamentului elevilor. |  |
| **Responsabilitate și autonomie** | - Asumarea responsabilității pentru îmbunătățirea continuă a procesului de predare și învățare în educația fizică și sport.  - Crearea unui mediu de învățare incluziv și favorabil dezvoltării competențelor fizice și psihomotrice.  - Dezvoltarea inițiativei pentru utilizarea tehnologiilor moderne în susținerea procesului educațional sportiv.  - Asumarea unei culturi a cooperării și schimbului de bune practici în cadrul comunității educaționale  - Dezvoltarea unui mediu educațional bazat pe colaborare, sprijin reciproc și parteneriate interinstituționale.  - Adaptarea la schimbările din sistemul educațional prin menținerea unui dialog constant cu specialiștii din domeniu.  - Asumarea responsabilității privind identificarea și managementul comportamentelor adecvate și neadecvate în cadrul activităților sportive.  - Promovarea unei relații deschise și constructive cu elevii pentru a încuraja un comportament pozitiv.  - Adaptarea metodelor de evaluare a comportamentului la nevoile individuale ale elevilor, asigurând echitate și obiectivitate. |  |

**8. Metode de predare**

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | **I. Organizarea structurilor de practică**  1.1. Structura organizațională a unităţilor cuprinse în baza de masă a sportului de performanţă;  1.2. Organizarea grupelor de copii și juniori;  1.3. Baza materială pentru pregătire/concursuri;  1.4. Programul competiţional (sistemul);  1.5. Cunoaşterea legislaţiei competiţionale:   * procedura de afiliere; * legitimarea sportivilor; * participarea la competiţii; * regulamentul de transfer.   1.6. Organizarea formelor specifice de pregătire (cantonamente, semi-cantonamente) a duratei, locului şi conţinutului acestor activităţi;  1.7. Particparea la controlul medical periodic programat la cabinetele de specialitate;  1.8. Analiza şi aprecierea activităţii, în urma vizionării procesului de pregătire și competiție şi prezentarea concluziilor antrenorilor de la grupele de copii şi juniori. | 8 |
| 2. | **II. Activitatea metodică**  2.1. Activitatea metodică a antrenorului:  - selecţia copiilor şi juniorilor;  - componenţa grupelor pe criteriul valoric, al vârstei cronologice şi criteriul biologic;  - conţinutul programării anuale a procesului de iniţiere şi pregătire:   * documentele de planificare (planul anual, pe etape de pregătire şi perioade, ciclul săptămânal şi planul lecţiilor); * elaborarea unor programe de pregătire individuală; * individualizarea pregătirii tinerilor de perspectivă; * elaborarea şi conţinutul probelor şi normelor de control; evaluarea periodică a acestora.   - evidenţa datelor personale, medicale, tehnico-tactice a probelor de control şi jocurilor; întocmirea fişelor individuale şi urmărirea evoluţiei tinerilor de perspectivă;  2.2. Activitatea cabinetului metodic din cadrul clubului sportiv şi clubului sportiv şcolar;  2.3. Întocmirea documentelor de planificare pentru o grupă/ de copii sau juniori;  2.4. Elaborarea de programe pentru individualizarea pregătirii. | 12 |
| 3. | **III. Instruirea practică**  3.1. Urmărirea, înregistrarea şi analiza:  - conţinutului procesului de antrenament pe baza fişelor de observaţie;  - evoluţiei colective şi individuale în competițiile de pregătire şi oficiale, pe baza unor fişe stabilite anterior;  - randamentului în competiții a tinerilor de perspectivă;  3.2. Participarea la şedinţele de pregătire şi analiză a competițiilor;  3.3. Condiţiile şi mijloacele folosite pentru refacere;  3.4. Folosirea metodelor şi mijloacelor specifice perioadei de pregătire, ţinând seama de raportul dintre factorii antrenamentului;  3.5. Elaborarea şi conducerea unor programe de pregătire individuală; 3.6. Participarea la programul de pregătire şi verificare a tinerilor prin probele de control stabilite;  3.7. Prestarea arbitrajului la competitiile şcolare şi de pregătire programate în lecţiile de antrenament;  3.8. Participarea directă, în rolul antrenorului, la organizarea şi desfăşurarea lecţiilor de antrenament;  3.9. Participarea la organizarea acţiunilor de selecţie şi asigurarea arbitrajului cu aceste ocazii;  3.10. Particparea la organizarea şi desfăşurarea competiţiilor şcolare de copii la nivelul unei şcoli sau a fazelor locale iniţiate de către inspectorate.  3.11. Susţinerea, autoevaluarea şi evaluarea lecţiei de probă:  □ proiectarea şi susţinerea lecţiei de probă;  □ autoevaluarea lecţiei susţinute, pe baza criteriilor de evaluare a lecţiei.  3.12. Susţinerea, autoevaluarea şi evaluarea **lecţiei finale:**  □ proiectarea şi susţinerea lecţiei finale  □ autoevaluarea lecţiei susţinute, pe baza criteriilor de evaluare a lecţiei. | 36 |
|  | **Total:** | **56** |
| **Bibliografie:**  1. Bompa, T., 2002, Teoria și metodologia antrenamentului. Periodizarea, Edit. Ex Ponto, Bucureşti.  2. Dragnea, A., Teodorescu Mate Silvia, 2002, Teoria sportului, Edit. FEST, Bucureşti.  3. Cârstea Ghe., (2000) – Teoria şi metodica educaţiei fizice şi sportului, Edit. AN-DA Bucureşti.  4. Colibaba-Evuleț, D., Bota, I., 1998, Jocuri Sportive – teorie și metodică, Edit. Aldin, București.  5. Colibaba-Evuleț, D., 2007, Praxiologie și proiectare curriculară în educație fizică și sport, edit. Universitaria Craiova.  6. Epuran, M., Tonița, F., Holdevici, I., 2005, Psihologia Sportului, Edit. Fest, București.  7. Gomboș, L., 2012, Teoria competiției sportive, suport de curs, FEFS.  8. Mihăilescu, L., 2016, Orientări metodologice moderne în antrenamentul sportiv, Note de curs, Universitatea din Pitești.  9. Nicu, A., 1998, Antrenamentul sportiv modern, Edit. Editis, Bucureşti.  11. Weineck, J., 2005, Antrenamentul total, în traducere CCPS | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|  |  |  |  |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect | • Evaluare finală: susținerea unei lecţii de antrenament pe baza planului elaborat. | **Verificare** practică  Analiza modului de utilizare adecvată a formațiilor de lucru, a metodelor și mijloacelor, indicațiilor metodice acordate copiilor, succesiunea metodică a mijloacelor selectate, densitatea în antrenament în cadrul proiectării și conducerii lecției finale | **10** |
| • Activitate practică: proiectarea şi susţinerea lecţiei de probă | Evaluare practică  Analiza modului de utilizare adecvată a metodelor și mijloacelor în cadrul proiectării și conducerii lecției de probă | **30** |
| • Temă de casă: întocmirea și predarea profesorului-coordonator a portofoliului de practică | Analiza modului de întocmire a portofoliului de practică alcătuit din fișe de observație tip cu urmărirea mai multor itemi | **30** |
| • Participare la activitățile practice. | Notare curentă.  Evaluarea participării conştiente şi active din cadrul lucrărilor practice | **20** |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  27.09.2025 | Titular de curs  - | Titular(ii) de aplicații  MIHAILESCU Liviu |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament MIHAILESCU Liviu  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății | Decan FLEANCU Leonard | |

29.09.2025